



Правительство Санкт-Петербурга

Комитет по образованию

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Российский колледж традиционной культуры»



УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБ ПОУ «РКТК»

В.Д. Гатальский

В.Д. Гатальский 2018

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины адаптационного цикла

«САМООРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Санкт-Петербург 2018

	Должность	Фамилия	Подпись	Дата
Рассмотрено и согласовано на заседании методического совета	Заместитель директора по МР и Р	Пантелеева М.А.	<i>Пантелеева</i>	29.08.2018
Версия 01				

Рабочая программа учебной дисциплины адаптационного цикла «Самоорганизация образовательной деятельности» разработана на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утв. Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06-830вн.

Организация – разработчик:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное специальное реабилитационное профессиональное образовательное учреждение – техникум для инвалидов «Профессионально реабилитационный центр»

Руководитель разработки: доцент кафедры профессионального образования СПб АППО Э.Е. Фейгина, к. п. н.

Научный консультант: доцент кафедры профессионального образования СПб АППО, И.С.Макарьев к. п. н.

Разработчики:

Н.Н. Семенова. - зам. директора по УТР, преподаватель, СПб ГБУ «Профессионально - реабилитационный центр»;

Р.Б. Абдурашитова, зам. директора по воспитательной работе и реабилитации, СПб ГБУ «Профессионально - реабилитационный центр»;

Г.М. Гимазетдинова – зав. учебно-методическим отделом, СПб ГБУ «Профессионально - реабилитационный центр»;

В.С. Ермоленко – методист, преподаватель СПб ГБУ «Профессионально - реабилитационный центр»;

Рецензенты:

доцент кафедры психологии образования и педагогики СПбГУ Р.В. Демьянчук, к. пс. н

руководитель отдела проблем профессиональной и психологической реабилитации инвалидов ФНЦРИ им. Г.А. Альбрехта Е.М. Старобина, д. п. н.

Рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета СПб ГБУ «Профессионально-реабилитационный центр».

Протокол № ___ от _____ 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Самоорганизация образовательной деятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе «Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования и в соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (ред. от 18.01.2018, далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"), где установлено что: « ... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

Цель данной программы - создание условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Условия:

1. Содействие получению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;
2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) в освоении образовательной программы среднего профессионального образования;
3. Социальная адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
4. Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

1. Выявить на раннем этапе обучения людей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определить особые образовательные потребности инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Составить индивидуальный план для обучающихся.
4. Создать условия, способствующие освоению инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы среднего профессионального образования и их интеграции в образовательной организации.
5. Обеспечить возможность обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг.
6. Оказать консультативную и методическую помощь обучающимся, родителям (законным представителям) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
7. Проводить наблюдение за динамикой индивидуального развития обучающихся, способствовать их постоянному развитию и профессиональному росту.

Курс направлен на формирование у обучающихся–инвалидов и лиц с ОВЗ необходимых теоретических знаний и практических навыков самообразования, использования приобретенных знаний и умений в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Самоорганизация образовательной деятельности» относится к адаптационному учебному циклу программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в профессии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. ориентироваться в новых аспектах жизнедеятельности в условиях профессиональной организации;
2. составлять план работы, работать с источниками учебной информации;
3. выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
4. представлять результаты своего интеллектуального труда; ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
5. рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
6. применять различные приемы организации учебной работы; использовать приобретенные знания в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы
7. Составлять необходимые заявления, обращения;
8. Составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
9. Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. особенностей образовательной деятельности студента на различных видах занятий;
2. основы методики самостоятельной работы;
3. принципы организации учебного труда и современных технологий работы с учебной информацией;
4. различных способов восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
5. способов самоорганизации учебной деятельности;
6. рекомендаций по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

Дисциплина способствует формированию следующих общих компетенций (ОК):

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления

здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
 ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
 ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 35 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 35 часов;

из них – практические занятия – 14 часов

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	35
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	35
в том числе:	
теоретические занятия	21
практические занятия	14
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Самоорганизация образовательной деятельности*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Тема 1. Организация учебного процесса.	Содержание учебного материала	3	OK 01 OK 04 OK 05 OK 09	
	1. Лекции, семинары, их роль в учебном процессе.			
	2. Практические и лабораторные работы в учебном процессе.			
	3. Особенности работы обучающихся на различных видах аудиторных занятий.			
	Тематика практических занятий			4
	Практическая работа № 1 «Подготовить конспект по предложенной теме».			2
Тема 2. Работа с источниками информации.	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 09	
	1. Работа с печатными изданиями.			
	2. Конспект. Формы конспектирования.			
	3. Поиск информации в глобальной сети Интернет			
	Тематика практических занятий			7
	ПЗ №3 Составление плана работы.			2
	ПЗ №4 Способы конспектирования.			1
	ПЗ №5 Как написать реферат.			2
	ПЗ №6 Поиск информации в глобальной сети Интернет.			1
ПЗ №7 Работа с электронными образовательными ресурсами.	1			
Тема 3. Культура выступления.	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 09	
	1. Искусство делать сообщение.			2
	Тематика практических занятий			4
	ПЗ №8 Выступление с докладом, с презентацией. Самопрезентация.			2
	ПЗ №9 Правила ведения дискуссии.			2
Тема 4. Научи	Содержание учебного материала	6	OK 01	

себя учиться.	1. Особенности работы обучающегося на различных видах занятий.		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	2. Организация внеаудиторной самостоятельной работы.		
	3. Формы аттестации и подготовка к ним.		
	4. Самообразование – путь к успеху.		
	Тематика практических занятий	5	
	ПЗ №10 Организация работы студента на лекции, семинаре, практическом и лабораторном занятии.	1	
	ПЗ №11 Организация работы студента на учебной практике, производственной практике.	1	
	ПЗ №12 Самостоятельная работа по заданным условиям.	1	
	ПЗ №13 Решаем тест правильно.	1	
	ПЗ №14 Мои достижения. Резюме. Портфолио.	1	
Всего:	35		

2.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся (стол – 8 шт.; стул- 16шт.), оснащенные ПК и выходом в Интернет;
- рабочее место преподавателя (стол; стул; - 1 шт., оснащенное ПК и выходом в Интернет;
- интерактивная доска;
- мультимедийное учебное пособие по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, электронных образовательных ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов учреждений СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2013.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Черная А.В., Чекунова Е.А., Погорелова Е.И. Организация самостоятельной работы студентов по психолого-педагогическим дисциплинам: учебное пособие – Ростов-на-Дону: ФГОУВПО «Южный Федеральный Университет», 2010 – 200 с.
2. Силлате Г.Г., Письменная Е.Е., Белгарокова Н.М. Самостоятельная работа студентов: методические рекомендации – М.: ФГОБУВПО «ФУПРФ», 2013 – 35 с.
3. Ширманов В.С., Волков В.Н., Яковлева Е.И., Крымов А.В., Родионова Ю.В., Косырева О.Н. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-методическое пособие – Н.Новгород: ГОУВПО «ННГУ им. Н.И. Лобачевского», 2013 – 45 с.
4. Мэндел Стив. Навыки эффективной презентации. СПб, 2003.
5. Степанова О.А. и др. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.

3.2.3. Интернет ресурсы учебных пособий, монографий и текстов по дисциплине:

1. <http://www.glossary.com.ua>
2. <http://www.triz.ru>
3. <http://www.orator.ru/rass13.html>
4. <http://azps.ru/>
5. <http://www.proshkolu.ru/>
6. <http://www.psy-files.ru/>
7. <http://www.consultant.ru> – Справочная система
8. <http://www.allpravo.ru> – Электронная библиотека
9. <http://studentlight.net/doclad.php>
10. <http://studentlight.net/prezentacia.php>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности образовательной деятельности студента на различных видах занятий – основы методики самостоятельной работы – принципы организации учебного труда и современных технологий работы с учебной информацией – различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья – способы самоорганизации учебной деятельности – рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.) 	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии.</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменного/устного опроса; – тестирования; – оценки результатов самостоятельной работы <p>Промежуточная аттестация в форме зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестирования.
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников – работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет – выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию 	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность расчетов Соответствие требованиям НД и т.д.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – защита отчетов по практическим занятиям; – оценка заданий для самостоятельной работы: – презентаций – экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий

<ul style="list-style-type: none"> – представлять результаты своего интеллектуального труда – ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты – рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья – применять различные приемы организации учебной работы – использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы. 		<p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете
---	--	---

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Неудовлетворительно

Критерии оценок:

Оценка «отлично» - ставится в том случае, если обучающийся показывает знания программного материала по поставленным вопросам, при выполнении практических заданий умеет обосновывать решение теоретическими знаниями;

Оценка «хорошо» - ставится в том случае, если обучающийся твердо знает программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет полученные знания при решении практической задачи;

Оценка «удовлетворительно» - ставится в том случае, если обучающийся имеет знание только основного материала по поставленным вопросам, допускает отдельные неточности при выполнении практической задачи;

Оценка «неудовлетворительно» - ставится в том случае, если обучающийся допускает ошибки, в ответе на поставленные вопросы, не может применять полученные знания на практике, допускает грубые ошибки в решении практической задачи.